

Formación Ética y Ciudadana

Programa

Profesora: Lic. Ana Pucci Olleta
4º año
Régimen de cursado: Cuatrimestral
Carga horaria: 3 Hs
Horario: turno tarde y noche

OBJETIVOS:

- Reconocer el ámbito de lo ético y de la vida moral.
- Comprender que el sujeto de la educación es una persona con derechos inalienables y universales.
- Profundizar el conocimiento teórico normativo necesario para abordar las temáticas planteadas.
- Comprometerse con un estilo de convivencia democrático y pluralista atendiendo a la diversidad.
- Elucidar conflictos de valores referidos a cuestiones socialmente controvertidas.
- Reconocer la presencia de contenidos de formación ética y ciudadana en el desarrollo de contenidos de otras áreas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Compromiso de las lecturas bibliográficas.
- Participación de debates centrados en la lectura previa de la bibliografía y las visitas a museos y muestras de artistas salteños/as.
- Comprensión y exposición de los contenidos y argumentos de la bibliografía obligatoria.
- Capacidad de revisión y reflexión crítica sobre las ideas previas, la bibliografía otorgada y los lineamientos ofrecidos en clase.
- Participación en clases.
- Identificación de problemas, preguntas y reflexiones que presenta la materia.

Requisitos para la regularidad:

- 75% asistencia a clases

- 80% trabajos prácticos aprobados
- 100% parciales aprobados con nota mínima 5 (cinco) con sus respectivos recuperatorios.

Requisitos para los alumnos libres.

- Examen escrito, una vez aprobado puede acceder al examen oral.

Proyectos interdisciplinarios:

- Conversatorio sobre "Cosmovisiones. Las diferentes formas de vivir, mirar y representar las sociedades". Proyecto interdisciplinario con los Talleres de Producción artística IV Orientado a Cerámica y Grabado.
- Trabajo parcial de la materia: "Reflexión sobre las buenas practicas docentes". Proyecto en conjunto con Práctica Docente IV: Nivel Secundario y Educación Especial.
- Reflexiones en torno a Normas de convivencia de establecimiento educativo. Proyecto interdisciplinario con las materias Antropología y Filosofía.

CONTENIDOS:

➤ **Unidad I:**

Introducción al campo de la Formación Ética y Ciudadana. Nociones básicas del campo de la Ética, la moral. Las grandes líneas éticas. Distintas posiciones frente a la ética. La formación ética y ciudadana en la propuesta curricular, como dimensión de la formación personal y social. Por qué Formación Ética y Ciudadana: propósitos. Formación ética y formación moral. La ciudadanía como categoría co-disciplinar. Participación democrática y pluralismo. Pensamiento crítico y solidaridad social. Respeto por la forma de vida constitucional y democrática. Ciudadanía y bien común.

➤ **Unidad II:**

La persona: sujeto moral y de derecho. Análisis de la concepción antropológica que sustenta la Ley de Educación Nacional. La persona, sujeto de derecho. La construcción de la conciencia democrática. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Violación de los derechos humanos en diversos contextos. Ley 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional Nº26.485, "Ley de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus

relaciones interpersonales". Desafíos que plantea el cumplimiento de los derechos humanos.

➤ **Unidad III:**

El sujeto moral y los valores. La importancia de trabajar los valores en la educación. Educación y valores. Análisis y reflexión desde la práctica educativa. Propuesta de actividades en el aula. La formación en valores: posturas dogmáticas y relativistas. Intentos de superación. Tipos de valores: valores compartidos; no compartidos y controvertidos. Consideración de los tipos de valores para la formación ética y ciudadana.

➤ **Unidad IV:**

Formación ética y ciudadana aplicada a la profesión docente. Análisis de los derechos y obligaciones del educador. La tarea docente. Educadores en democracia. Toma de conciencia de la incidencia de la posición ética y ciudadana en la vida profesional docente y de sus condiciones laborales. Paradigma CHI (Comprensivo, Humanista e Integrativo) en contraposición con el Paradigma NIP (Normativo, Individualista y Punitivo). Actitudes frente a los valores que puede adoptar el docente: entre la neutralidad y la beligerancia. Disposición y apertura para el reconocimiento de juicios de valor fundamentados y justificados. Formas de participación estudiantil en la dinámica institucional de los niveles.

BIBLIOGRAFÍA:

- Birgin, A. (2000). "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión". Gentili, P. y Frigotto, G. (comp.) "La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo". CLACSO. Bs. As.
- Cullen, C. (2009). "El lugar de la ética en la formación docente" en "Entrañas éticas de la identidad docente". Buenos Aires, La Crujía.
- Cullen, C.: "Escepticismo y dogmatismo". Conferencia en el marco del Posgrado Educación y Desarrollo.
- Cullen, C. (2009): "La ética en el trabajo docente". Ciclo 200 Conferencias para 200 años – Dirección Provincial de Educación Inicial
- Formación Ética y Ciudadana 2. Serie para la enseñanza en el Modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación.
- Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela, Coordinadores (2004): Una ética en el trabajo con niños y adolescentes: la habilitación de la oportunidad. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Escuela Provincial de Bellas Artes Tomas Cabrera N° 6002
Profesorado de Arte en Artes Visuales

- Guglielmino, María Elizabeth; Fernandez, María Gabriela (2015): La enseñanza de la formación ética y ciudadana. Una contribución a la producción de sentidos.
- Silvestre Hernández, Manuel (2019): Educación y ética.
www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100010

Lic. Ana Pucci Olleta
E-mail: pucci_ana@hotmail.com